



EVREKA

Matematik Dergisi, Sayı:1



*Doğanın muazzam kitabının dili
matematiktir.*



İÇİNDEKİLER

✓ Müdürümüzden Önsöz.....	3
✓ Evreka Nedir?.....	4
✓ Mustafa Kemal Atatürk ve Matematik.....	5
✓ Matematikte Nasıl Başarılı Olunur?	7
✓ Gazi Matematik Dünyası	
- Çarpma Oyunu.....	10
- Quiver Uygulaması	11
- Ayın ve Dönemin Matematikçileri.....	14
- Matematik Dehaları.....	16
- Matematik Şiirleri	17
- Matematik Afişleri.....	18
- Bilgi Yarışması.....	19
- Kahot Etkinliği.....	20
- Kesir Etkinliği.....	21
- Mentimeter Etkinliği.....	22
- Pi Günü Etkinliği	23
- Koordinat Sistemi Etkinliği.....	25
-Tales Matematik Yarışması Etkinliği.....	26
- Matematik Materyallerimiz.....	27
- Nasreddin Hoca Bilim Merkezi Matematik ve Origami Atölyesi	33
- Açılar Yarışması.....	34
- Yarıyıl Tatili Destekleme ve Yetiştirme Kursu Etkinlikleri.....	35
- Wordwall Etkinliği.....	36
- Matematik Problem Kartları.....	37
- Tangram Etkinliği.....	38
- Çokgen Etkinliği.....	39
- Matematik Tabu Etkinliği.....	40
- Doğru, Doğru parçası ve Işın Etkinliği.....	41
- Matematik Tiyatrosu.....	42
✓Matematik Öğretmenlerimiz Meral Demirkan ve Deniz Şimşek ile Röportaj.....	43
✓Resfebe.....	45

Müdürümüzden Önsöz



Sevgili öğrenciler;

Sizler geleceğimizin parlak dehalarısınız. Matematiği severseniz hayatı da seversiniz. Öğretmenlerinizin en büyük isteği sizlerin matematiği kavrayabilmenizdir. Size matematiği sevdirmek için öğretmenlerinizin ve öğrenci arkadaşlarınızın beraber çalışarak ortaya çıkardığı bu dergiyi umarım beğenirsiniz.

“Evraka” adlı matematik dergimizin 1. sayısını hazırlayan, emek harcayan öğretmen ve öğrencilerimizi gönülden kutluyorum.

Saygılarımla...

Yalçın TİRSİ

Okul Müdürü

Evreka Nedir?

Dergimizin ismi olan “Evreka”nın hikayesi;

Syracuse kralı Hiero, bir savaştan zaferle ayrıldıktan sonra halkı için tapınak yaptırmaya karar verir. Bu tapınakta ayrıca bir kez daha krallığını ilan edeceğinden altın defne yapraklarından oluşan bir taç yaptırmak ister. Bu isteğini yerine getirmesi için tuttuğu bir altın ustasını tacı yapması için görevlendirir ve ustaya bunun için gerekli miktarda altın verir. Fakat birkaç gün sonra, altın ustasının tacı saf altından yapmadığından şüphelenmeye başlar. Bunu öğrenmek için ise kuzeni Arşimet'i görevlendirir.

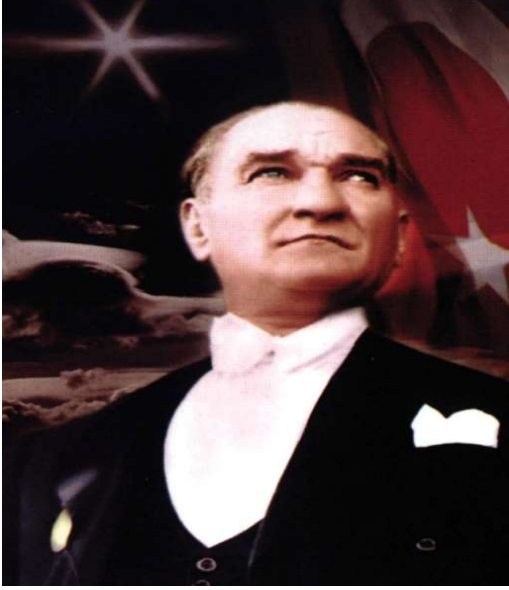


Yaşadığı dönemde ünlü bir matematikçi, fizikçi ve mühendis olan Arşimet, kralın problemini çözmek için gece gündüz düşünmeye başlar. Günlük banyosunu yapmak için gittiği hamamda, hala altın tacın akıbetini düşünürken, kendini küvetin içine bırakır. Bu sırada dışarıya suyun taştağını gören Arşimet, neden bunun olduğunu anlamaz ve kendini biraz daha suya batırır.

Daha çok suyun dışarı taşıtığını fark eden Arşimet, Kral Hiero'nun problemini çözdüğünü anlamıştır. Bu sırada Yunanca 'Buldum' anlamına gelen 'Evreka' diyerek hamamdan dışarı koşmaya başlar. Arşimet'in sorunu çözmek için başvurduğu yöntem ise fizikte belirsiz şekildeki maddelerin öz kütlelerini ölçmek için kullanılan suyun kaldırma kuvveti formülüdür. Arşimet, altının, gümüşten yoğun olduğunu ve aynı kütledeki altının gümüşten daha az hacimde olacağını tahmin etmişti. Bununla birlikte, eğer taç yapılırken içinde gümüş kullanılmışsa saf altın olanına göre daha çok hacimli olacağını keşfetti. Yani artık Arşimet'in tek yapması gereken Hiero'nun ustaya verdiği miktarda altınla, ustanın yaptığı tacı suya atarak taşırdığı su üzerinden hacmi hesaplamak oldu.

Bu sayede altın ustasının hile yaptığını ortaya çıkaran Arşimet, sorunu çözmesinin yanında bir de suyun kaldırma kuvvetini keşfederek gelecek nesillere bilim adına güzel bir miras bıraktı.

Mustafa Kemal Atatürk ve Matematik



Atatürk,
ileri görüşlü
bir asker ve
siyaset
adamı
olmasının
yanı sıra,
çok yönlü
bir
eğitimcidir.
Dil ve tarih

alanında yaptığı çalışmaların yanı sıra
matematiğe olan ilgisi herkes tarafından
bilinmektedir.

Çocukluk yıllarımızdan itibaren, Atatürk'ün
Selanik Askeri Rüştîyesi'nde kendisine
"Kemal" adını veren matematik öğretmeni
Yüzbaşı Mustafa Efendi'yle olan anısı,
hepimizin hafızalarında yer etmiştir.
Atatürk'ün yaşamında ilk olağanüstü başarısı,
1893 yılında, çocukluk çağında, orta
öğrenimi döneminde matematik dersinde
olmuş ve bunun sonucu olarak dersin
öğretmeni Yüzbaşı Mustafa Bey O'nun
adına "Kemal" ismini eklemiştir.

Atatürk, Selanik Askeri Rüştîyesi'nde geçen
bu olayla ilgili anısını şöyle anlatıyor:

"...Rüştîyede en çok matematiğe merak
sardım. Az zamanda bize bu dersi veren
öğretmen kadar belki de daha fazla bilgi
edindi. Derslerin üstündeki sorularla
uğraşıyordum, yazılı sorular düzenliyordum.

Matematik öğretmeni de yazılı olarak
cevaplıyordu. Öğretmenimin ismi Mustafa
idi, bir gün bana dedi ki:

- 'Oğlum senin de ismin Mustafa benim de.
Bu, böyle olmayacak, arada bir fark
bulunmalı. Bundan sonra adın "Mustafa
Kemal" olsun. O zamandan beri ismim
gerçekten Mustafa Kemal oldu."



"Ben öğrenim devrimde matematik konusuna
çok önem vermişimdir ve bundan hayatımın
çeşitli safhalarında başarı elde etmek için
faydalanmış olduğumu söyleyebilirim. Onun
için herkes matematik bilgisinin çok gerekli
olduğuna inanmalıdır."

Mustafa Kemal Atatürk

Bir matematik problemini ya da işlemini
çözmenin ilk adımı soruyu iyi anlamaktır.
Daha önceleri kullanılan Osmanlıca,
Türkçe'ye uygun bir dil olmadığı, aynı
zamanda Arapça ve Farsça kelimeleri bolca
içerdiği için, öğrenilmesi oldukça zor bir
dildi. Matematik ise soyut olarak algılanan
bir ders olduğu için öğrenilmesi zor olarak
kabul edilmektedir. Öğrenilmesi zor kabul

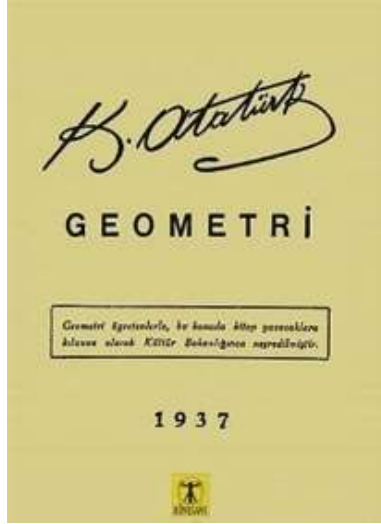
edilen bir dersin anlamı bilinmeyen kelimeler içeren bir dil ile öğrenilmesi ise daha zordur.

Atatürk Türkçe'nin sadeleştirilmesini, bir bilim dili de olabilmesi adına istemiştir. Kendisi de boş durmamış, matematikteki kavramları yalın Türkçe'ye çevirdiği "Geometri"

kitabını yazmıştır. Atatürk'ün yapmış olduğu bu çalışma ülkemizdeki matematik biliminin ve derslerinin

gelişimini büyük katkılar sağlamıştır.

Bu kitap bir matematik kitabı değil, geometrinin temel kavramlarının açıklanıp Türkçeleştirildiği bir terimler sözlüğü gibidir. Bugün geometri ve matematikte Türkçe olarak kullandığımız pek çok terimi Atatürk'e borçluyuz. Türkçe'ye çevrilen bazı matematik terimleri şöyledir:

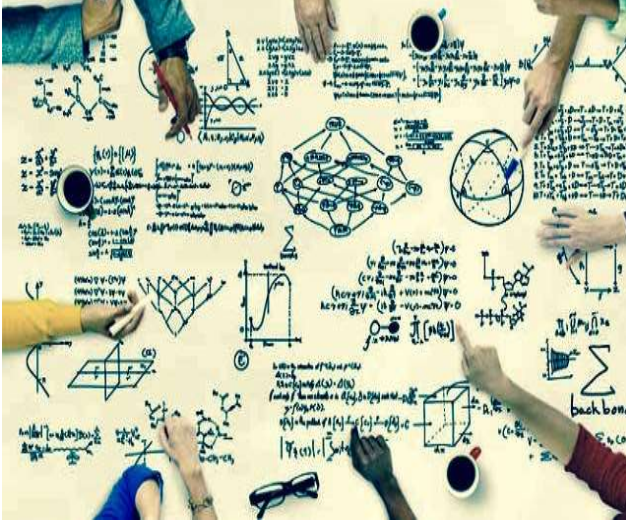


Osmanlıca	Türkçe
Müsavi	Eşittir
Mecnu	Toplam
Tarh	Çıkarma
Taksim	Bölme
Darb	Çarpma
Mustatil	Dikdörtgen
Müselles	Üçgen
Murabba	Kare
Muhammes	Beşgen
Muhit-i daire	Daire
Şibh-i münharif	Yamuk
Mahrut	Koni
Mesaha-i sathıyye	Alan
Kaide	Taban
Zaviye	Açı
Tenasüb	Oran
Nisbet	Orantı
Nısf-ı kutur	Yarıçap
Muhit	Çevre
Aşar/Aşari	Ondalık
Bu'ud	Boyut
Ufki	Yatay
Amud	Dikey
Şakuli	Düşey

Atatürk'ün yazdığı kitap, geometri öğretenlere yardımcı olması amacıyla 1937 yılında Kültür Bakanlığı tarafından yayınlanmıştır.



Matematikte Nasıl Başarılı Olunur?



Öğrenciler genellikle matematiğin temel kavramlarını öğrenmekte zorluk çekerler, bu da matematik eğitimde başarılı olmalarını zorlaştırabilir. Bazen de erken yaşlarda matematikte başarısızlığa uğramak, öğrenciyi daha ileri seviye matematiği öğrenirken ümitsizliğe sevk edebilir. Ama öyle olmak zorunda değil!

Öğrenciler ve ebeveynlerin, matematik kavramlarını daha iyi anlamalarına yardımcı olmak için kullanabilecekleri çeşitli yöntemler vardır. Matematik çözümlerini ezberlemek yerine anlamak, tekrarlamak öğrencilerin matematik becerilerini geliştirebilecekleri yollardan sadece birkaçıdır. İşte, öğrencilerinin matematik denklemlerini çözmede ve temel kavramları anlamada daha iyi olmalarına yardımcı olacak bazı hızlı adımlar;

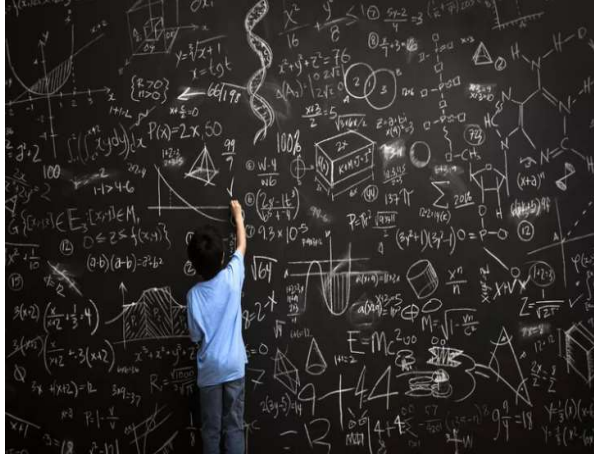
1. Matematiği Ezberlemek Yerine Anlayın!



Kalanlı bölme işleminde çözüm yolu nasıl olmalı sorusuna cevap olarak bu metodu kullanalım. Eğer soru 73 bölü 3 olduğunda, sıklıkla "7'nin içinde kaç tane 3 var" deriz. Sonuçta, bu 7, 70 sayısını temsil eder.

Bu sorunun anlaşılması için, 7'nin içinde kaç tane 3 olduğu değil de, 73'ü üç gruba ayırdığımız zaman, üçlü grubun her birinde kaç tane olduğuyla ilgilidir. 7'nin içinde kaç tane 3 olması durumu sadece bir kısayoldur, ama 73'ü 3 gruba bölmek, öğrencinin kalanlı bölme işleminin öğrenme örneğinin somut bir modelini tam olarak anlaması anlamına gelir.

2. Matematik Bir Gösteri Sporu Değildir, Aktif Olun!



Matematik, bazı derslerden farklı olarak, öğrencilerin pasif bir öğrenen olmasına izin vermez; matematik, genellikle öğrencilerin rahatını bozacak bir derstir.

Matematikte, kavramlar arasında bağlantılar kurarak öğrenmek, öğrenme sürecinin bir parçasıdır. Bir öğrenci konular arasında ne kadar çok bağlantı kurarsa, konuyu o kadar çok anlayacaktır.

3. Sürekli Pratik Yapın



Matematik, kendi başına bir dildir ve sayıların birbiriyle etkileşimini ifade eder. Yeni bir dil öğrenmek gibi, matematiği

öğrenmek, her bir konuyu bireysel olarak uygulamayı gerektirir.

4. Ek Alıştırmalar Yapın



Matematiği, bir müzik aletinin öğrenilmesi gibi düşünün. Genç müzisyenlerin çoğu da bir enstrümanı hemen ustaca çalamazlar; Dersler alırlar, pratik yaparlar, biraz daha pratik yaparlar ve belirli becerileri kazanmalarına rağmen, öğretmenleri veya öğretmenleri tarafından istenenleri gözden geçirip ötesine geçmeye zaman ayırırlar. Benzer şekilde, genç matematikçiler sınıfta yapılan alıştırmaya ya da ev ödeviyle alıştırmaya yapmalıdır.

5. Arkadaşlarınızla Çalışın



Bazı insanlar yalnız çalışmak ister. Ancak problem çözümü söz konusu olduğunda,

çoğu öğrencinin bir iş arkadaşına sahip olması daha iyi olacaktır. Bazen bir arkadaş bir konuyu farklı bir şekilde açıklayarak bir soruyu açıklığa kavuşturulmasına yardımcı olabilir.

6. Açıklayın ve Sorun!



Öğrencilerin temel matematik kavramlarını daha iyi kavramasına yardımcı olmak için bir başka harika yol da kavramın nasıl işlediğini ve bu konuyu kullanarak problemleri nasıl çözeceklerini diğer öğrencilere açıklamaktır. Bu şekilde, öğrenciler konunun temel kavramları hakkında birbirlerini sorgulayabilir ve bir öğrenci tam olarak anlamamışsa, diğeri o konuyu farklı ve öğrencininkine daha yakın bir perspektiften ona sunabilir.

7. Bir Arkadaşınızı veya Öğretmeninizi Arayın



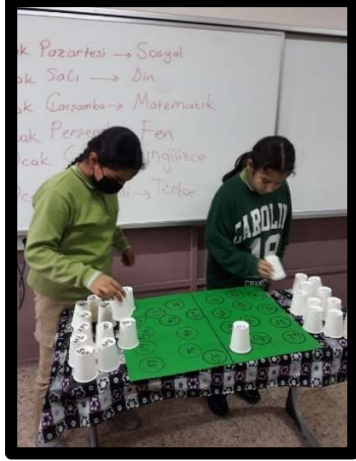
Öğrenciler, problemde ya da kavrama takılıp kalmak yerine, uygun olduğunda yardım almaya teşvik edilmelidir. Bazen öğrencilerin bir ödev için sadece biraz daha fazla açıklığa ihtiyaçları vardır, bu yüzden anlamadıkları zaman konuşmaları önemlidir.

Öğrencinin matematiği iyi olan bir arkadaşının ya da belki özel bir matematik öğretmenin yardımına ne zaman ihtiyacı olduğunu saptamak ve bu yardımı almasını sağlamak, genç bir öğrencinin matematik başarısı için kritik önemdedir.

Gazi Matematik Dünyası

● Çarpma Oyunu

Çarpım tablosunun pratiğini eğlenceli bir oyunla yaptık 😊



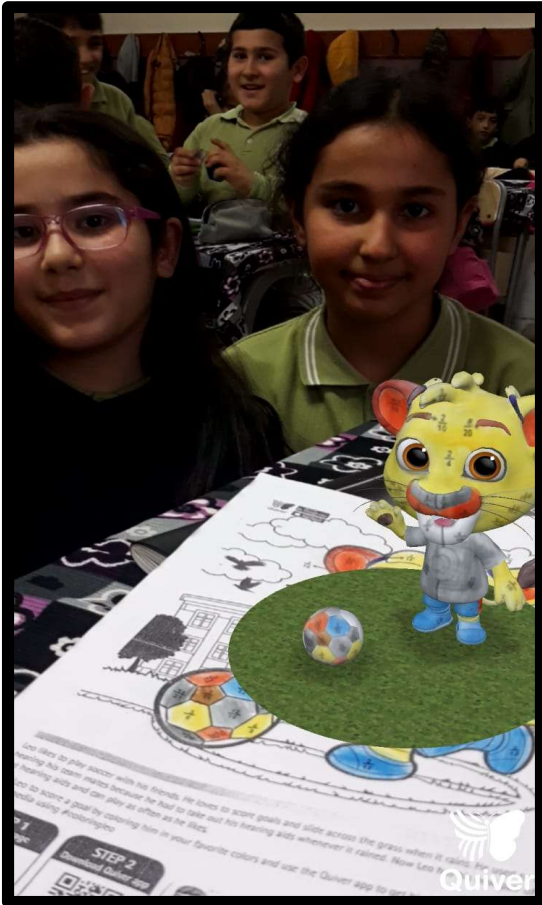
●Quiver Uygulaması

İkili gruplarla yapılan çalışmada önce kağıt üzerinde denk kesirleri hesaplayıp istenilen renklere boyadık;



Daha sonra Quiver uygulamasında resimler 3 boyutlu hale getirildi ve gol atan bir aslana dönüştü. Sonrasında ise fotoğraf çekimi yapıldı 😊

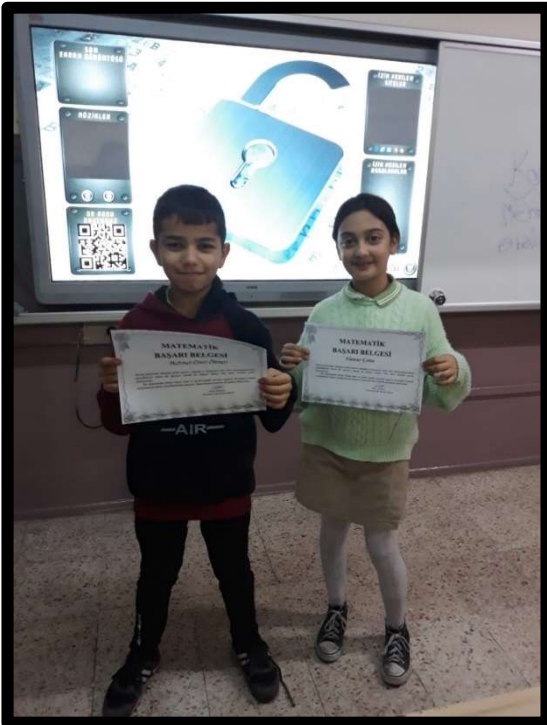
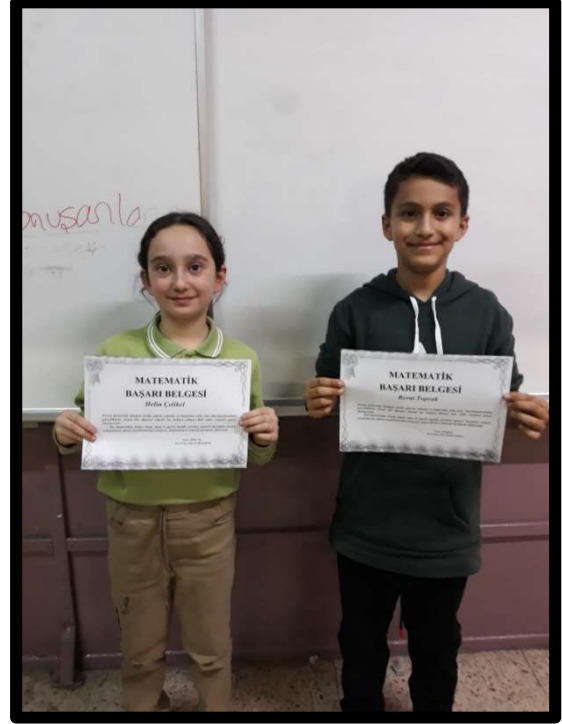


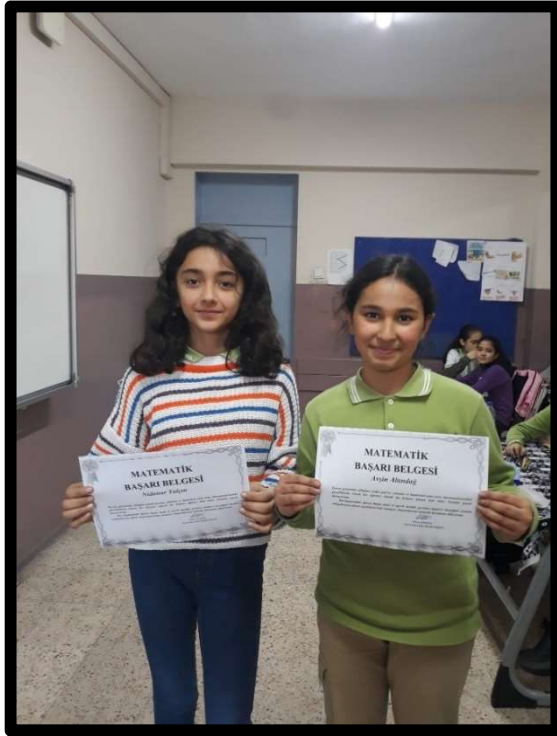
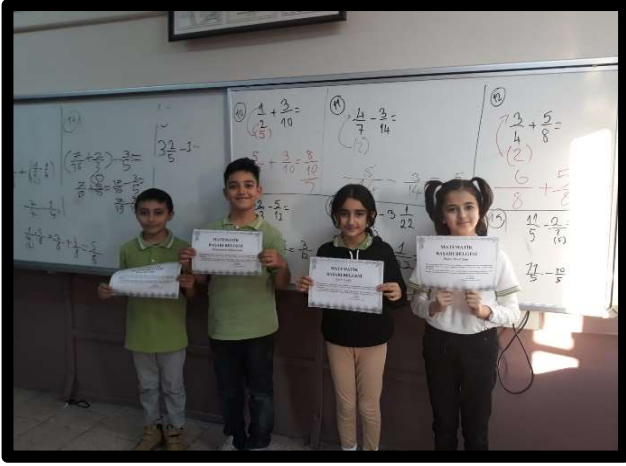


● Ayın
ve

Dönemin Matematikçileri

Her ay matematik dersinde en iyi performans gösteren öğrenciler “Ayın Matematikçisi” seçilerek belgelerini aldılar. Dönem sonunda ise “Dönemin Matematikçisi” seçildi. ☺





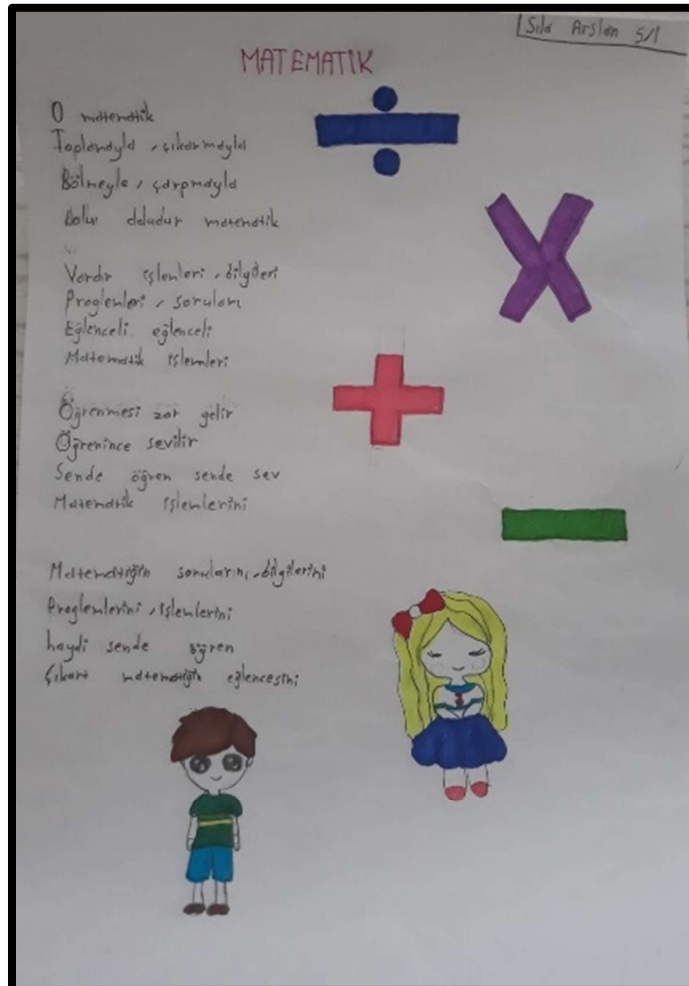
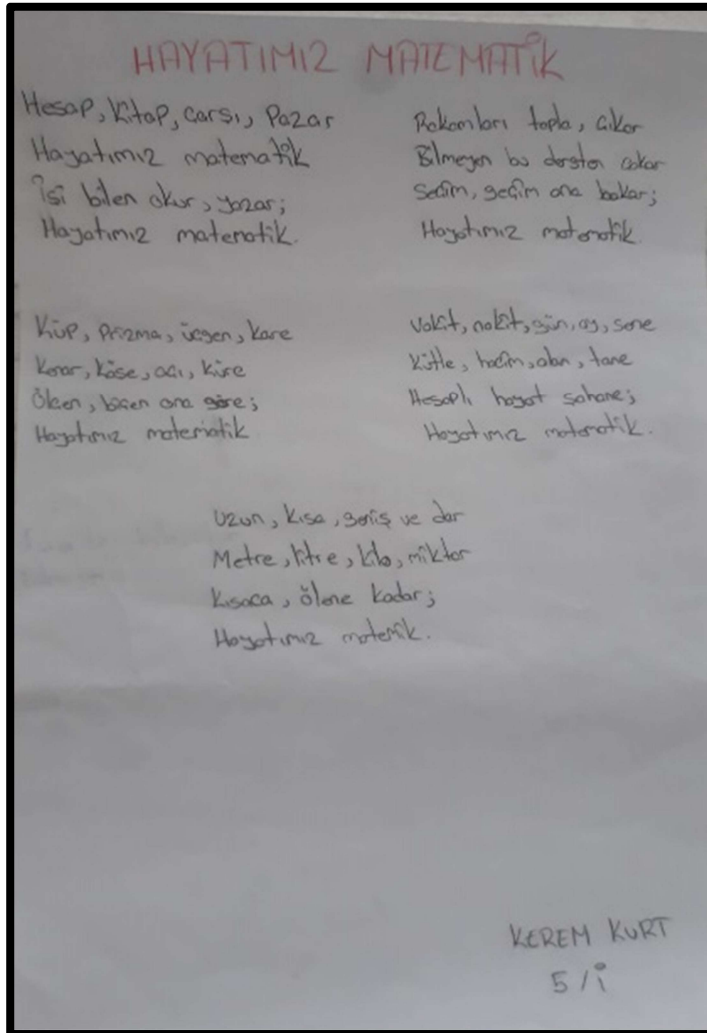
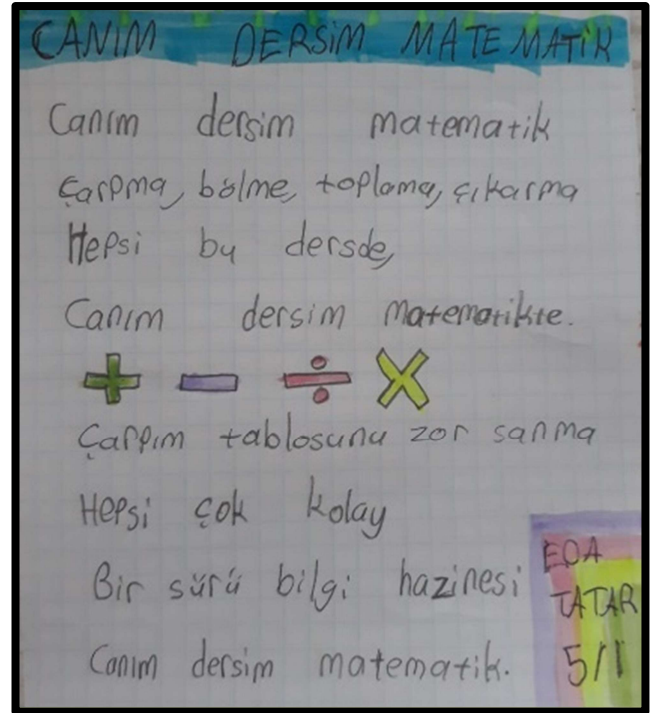
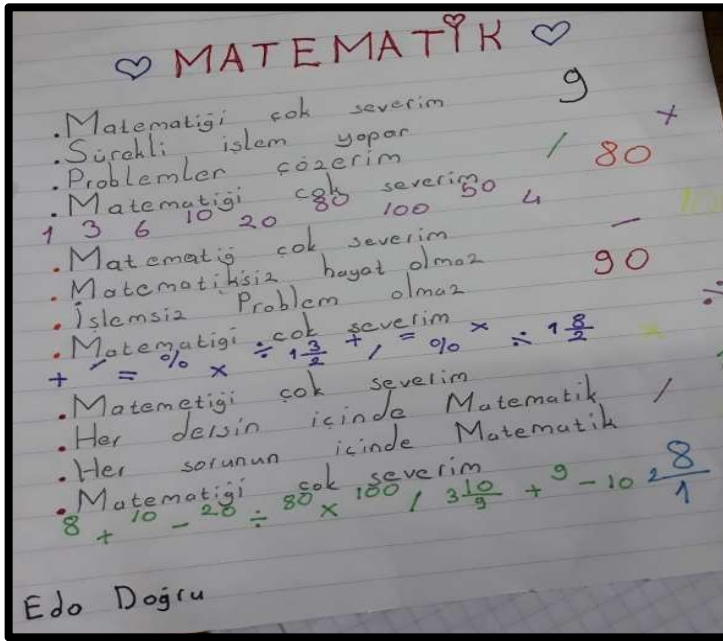
● Matematik Dehaları



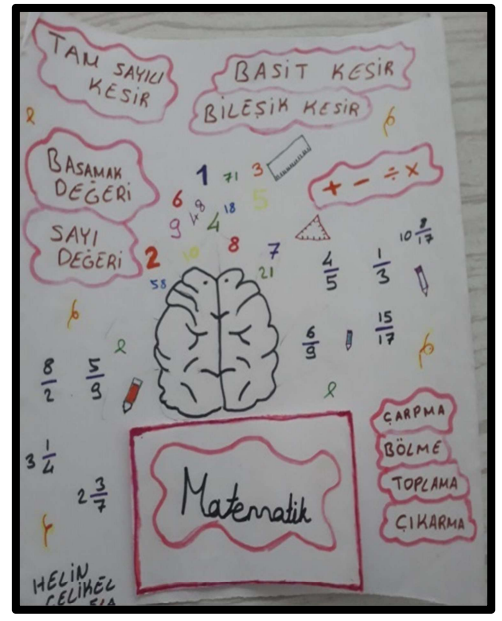
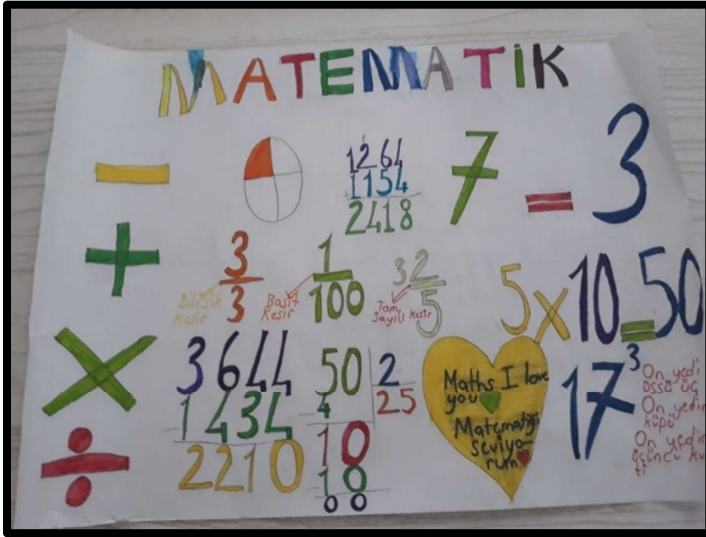
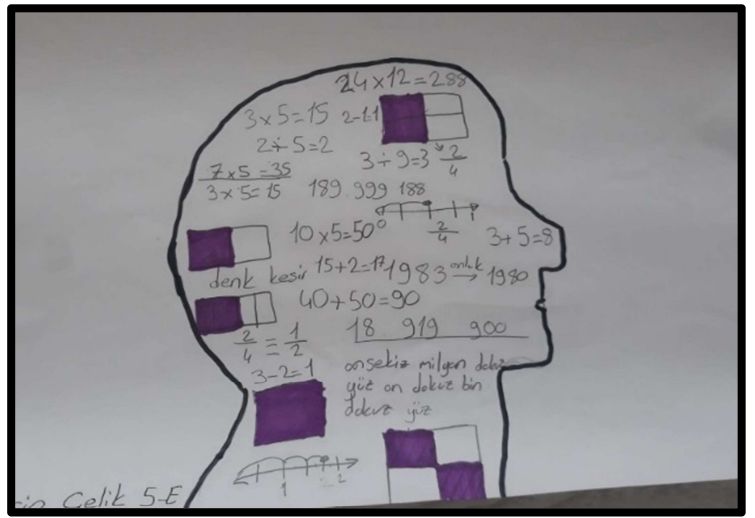
Matematiksel işlemleri en hızlı ve pratik yönden yapabilen, problemlere farklı bakış açısı getiren öğrencilerimiz “Matematik Dehası” madalyası aldı. 😊



● Matematik Şiirleri



● Matematik Afişleri



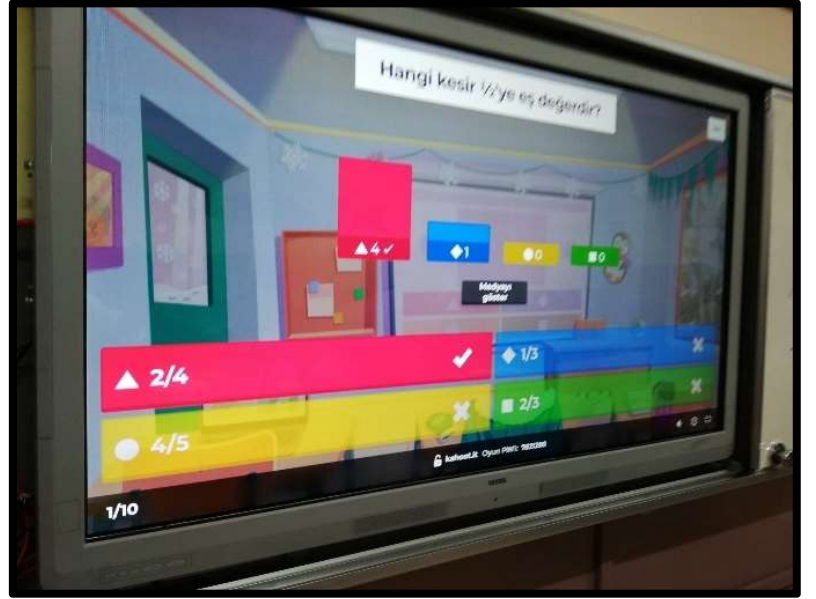
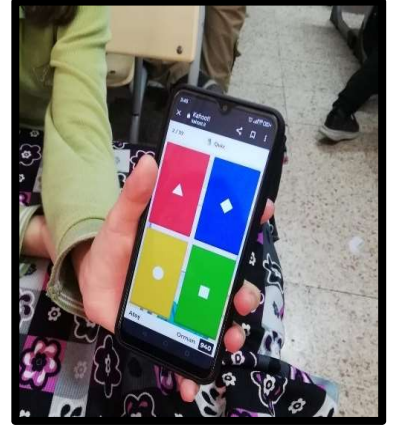
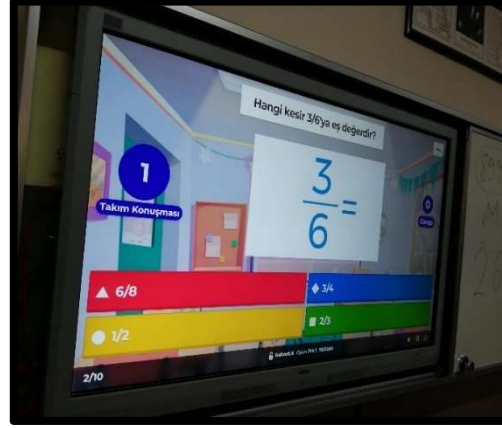
● Bilgi Yarışması

Sınıfllararası bilgi yarışması düzenlenerek öğrencilerimizin motivasyonu yükseltildi. Dereceye giren öğrencilerimiz dijital saat ile ödüllendirildi.



● Kahot Etkinliği

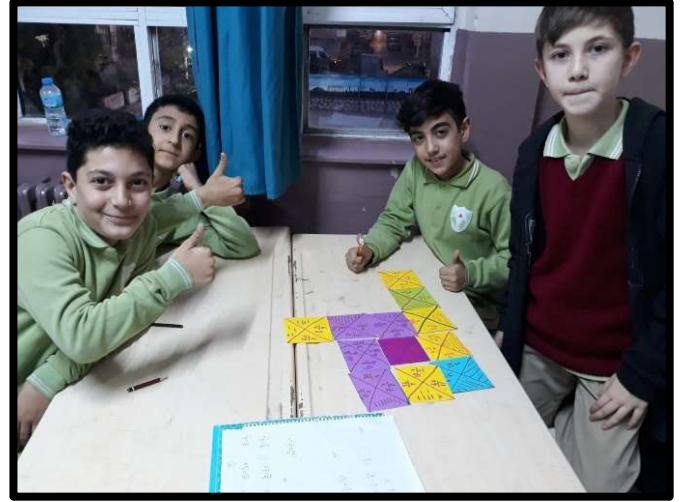
Öğrenciler gruplara ayrılarak telefonda kahoot uygulamasına girip verilen linkten etkinliğe giriş yaptılar. Denk kesirler konusu yarışma ile pekiştirildi 😊



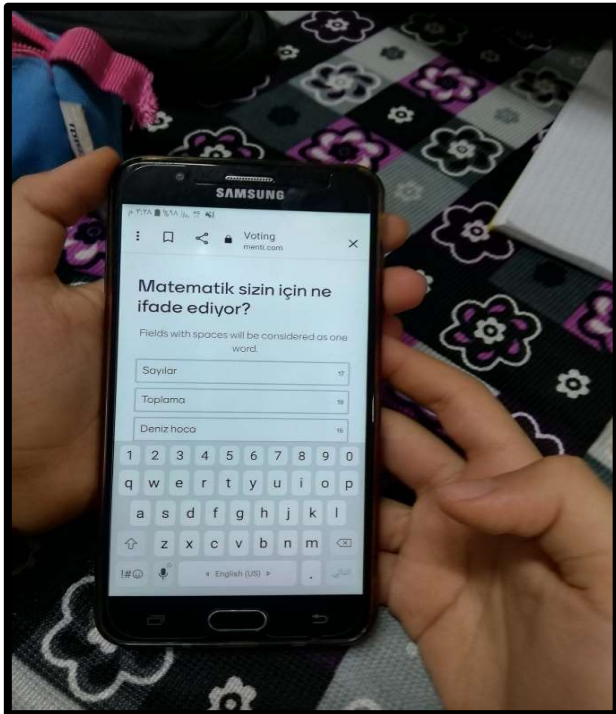
● Kesirler Etkinliği



Öğrencilerimiz gruplara ayrılarak tam sayılı kesirler ve bileşik kesirleri birbirine dönüştürüp puzzle etkinliğini tamamladılar. Grup çalışması ve işbirliği becerilerinin gelişimine ek olarak konuyla ilgili birbirilerinin gelişimine de katkı sağladılar.



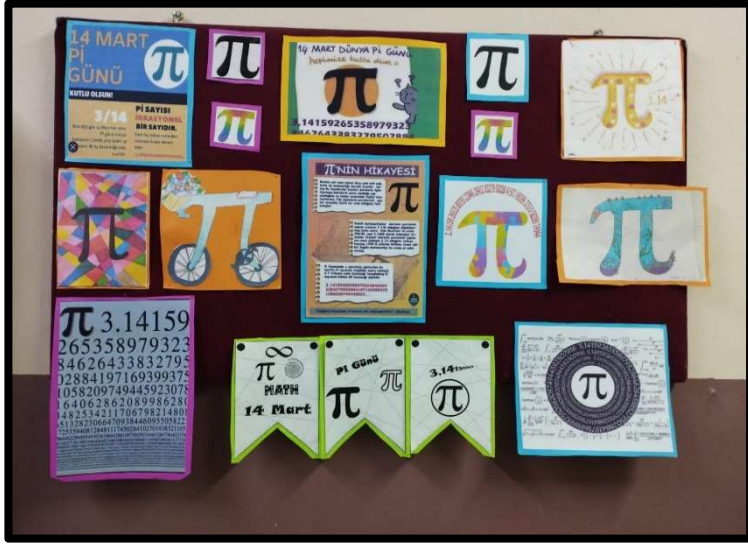
Öğrenciler isimlerini gizleyerek telefondan mentimeter uygulamasını kullanarak matematikle ilgili düşüncelerini ve duygularını yazdılar. Akıllı tahtada herkesin yazdığı ifadeler kelime bulutu halinde oluştu.



● Pi Günü Etkinliği

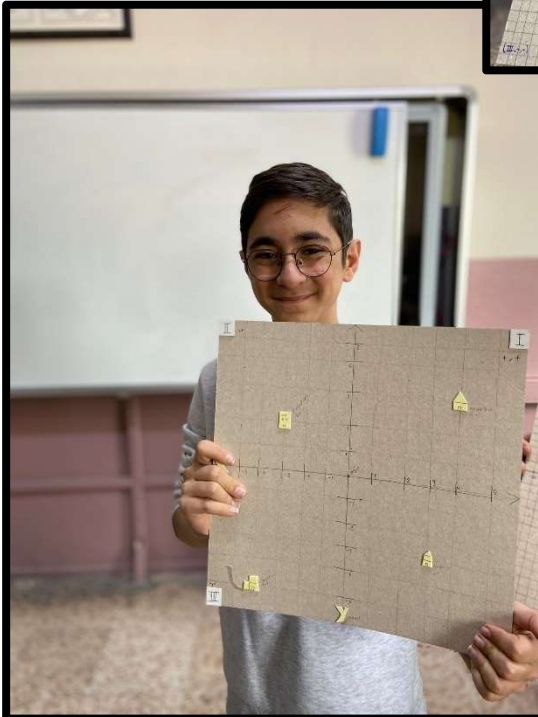
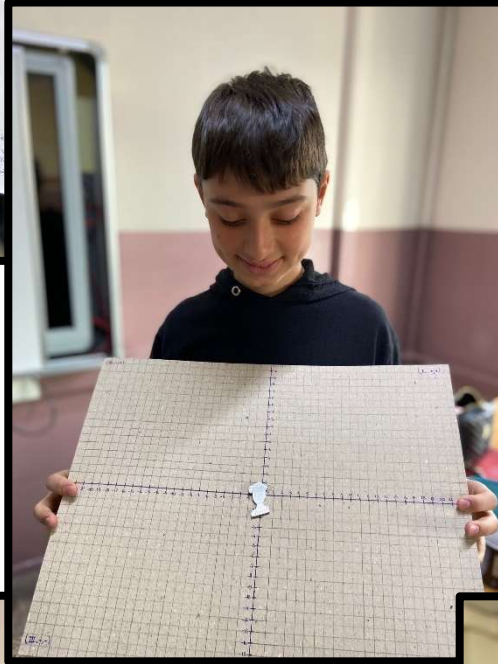
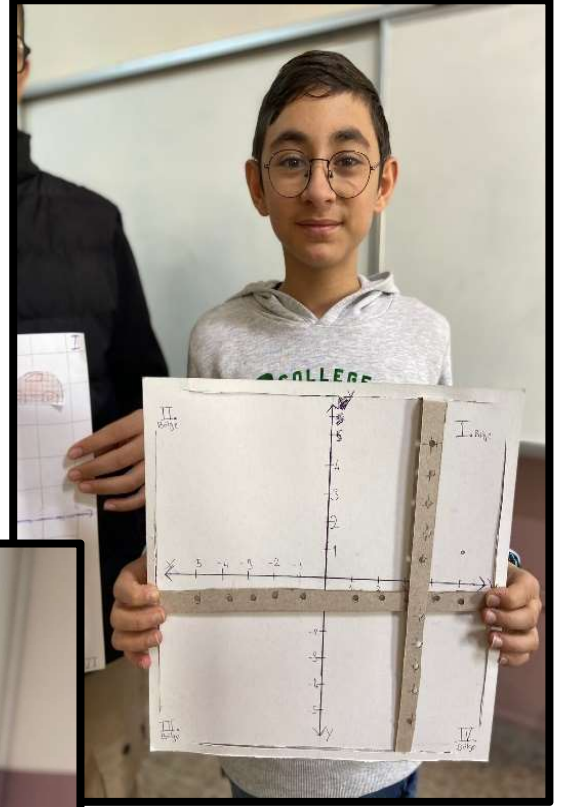
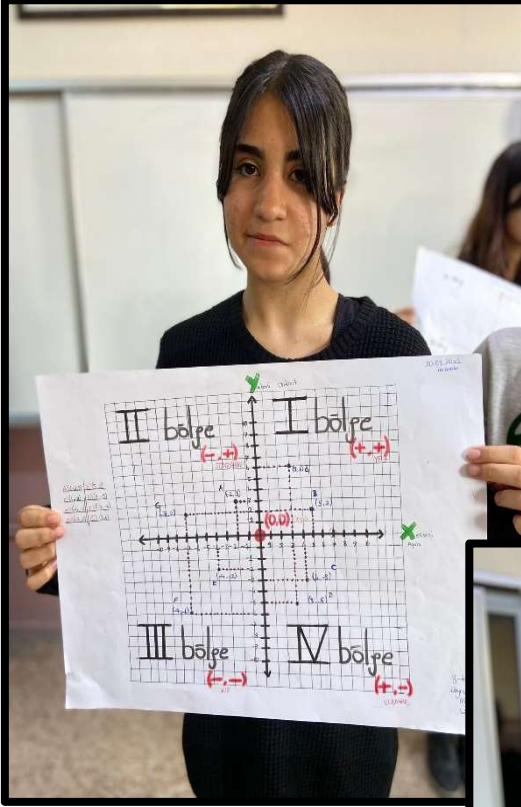
Öğrencilerimizde matematiğe yönelik farkındalık oluşturma ve matematiği eğlenceli hale getirmek için panolar hazırlandı, kitap ayraçları hazırlanıp tüm okula dağıtıldı, sayı ezberleme yarışması düzenlendi, bahçede pi şekli oluşturuldu, pi'li yemekler yendi ve pi gününün tadı çıkarıldı. ☺





● Koordinat Sistemi Etkinliği

Öğrencilerimiz koordinat sistemi konusunu kendi tasarladıkları materyal üzerinde pekiştirdiler.



● Tales Matematik Yarışması Etkinliği

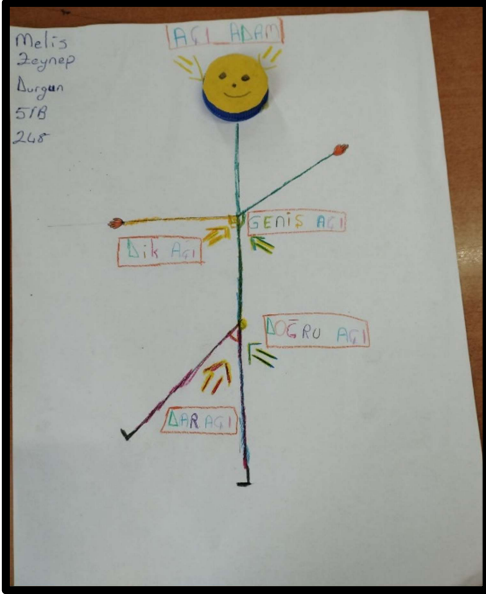
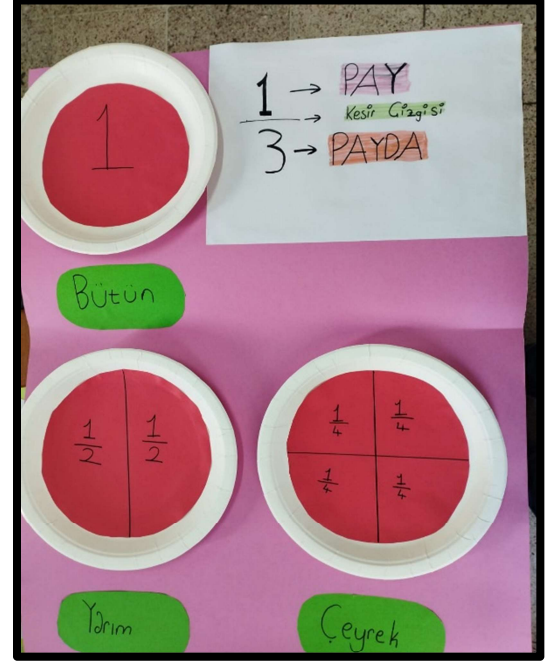
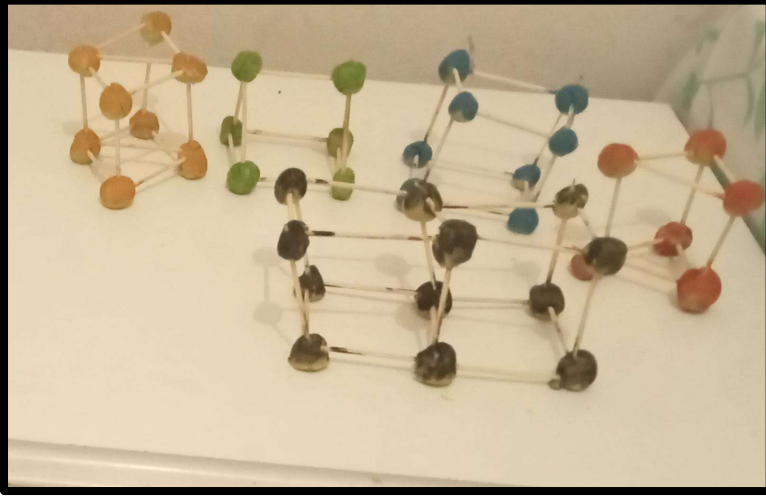


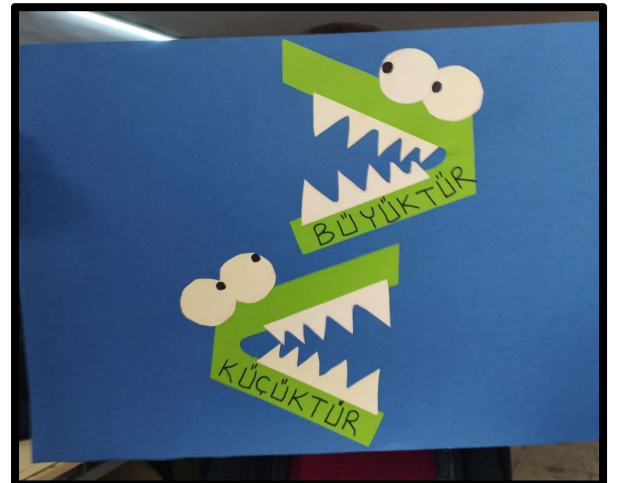
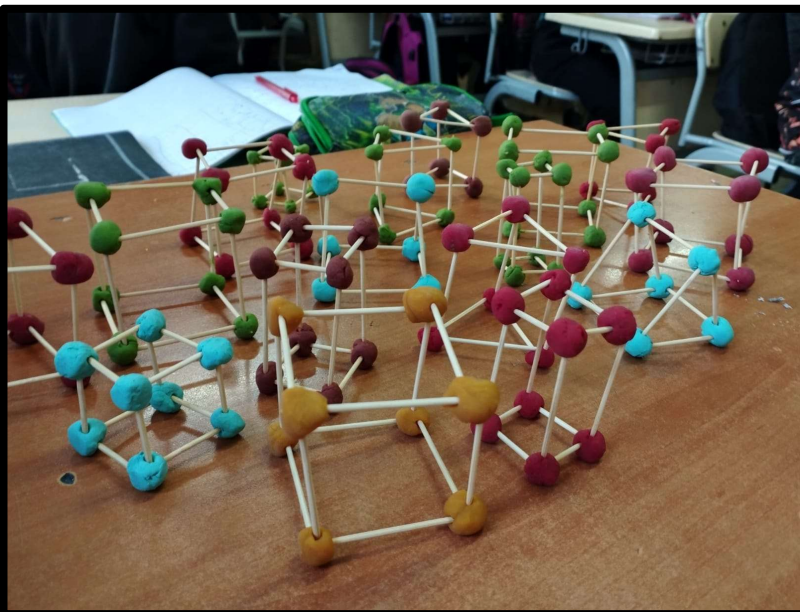
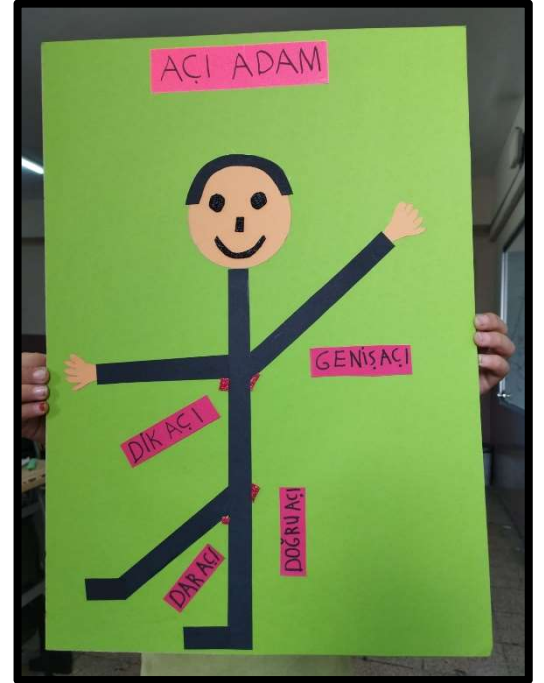
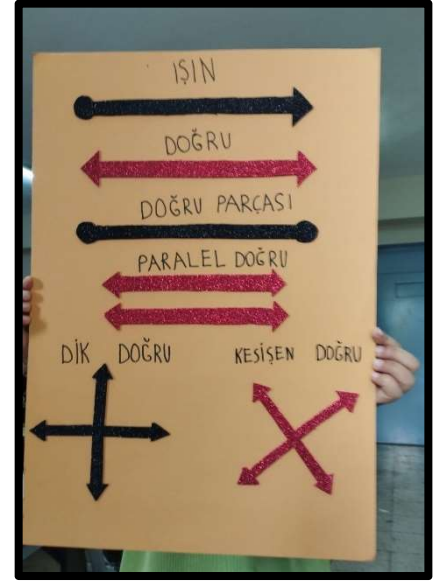
Aydın Tales Matematik Müzesi tarafından düzenlenen 8. Ulusal matematik yarışmasına 13 kişilik ekiple katıldık. Öğrencilerimiz Tire, Bayraklı, Buca ilçeleri ile Aydın merkezde yarışmaya katılmışlardır. Yarışmanın amacı öğrencilerin matematik becerilerini günlük yaşam problemlerine entegre edip, matematiğe yönelik farkındalık oluşturmaktır. 5540 kişinin katıldığı yarışmada öğrencimiz Eyhan Kayma 780. olmuştur.

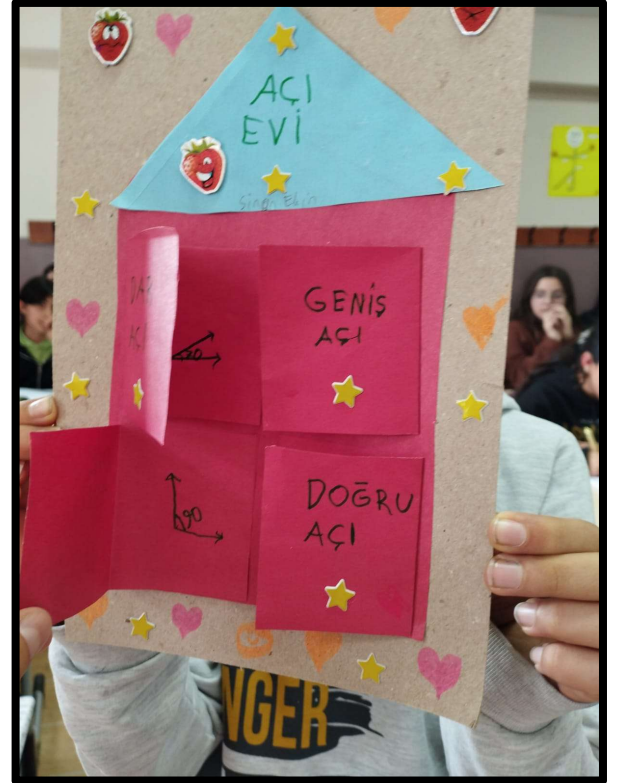
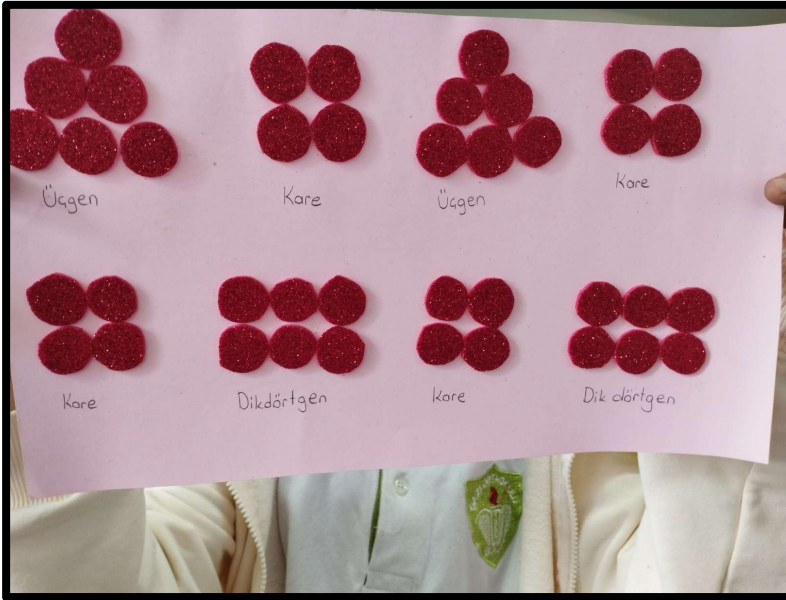
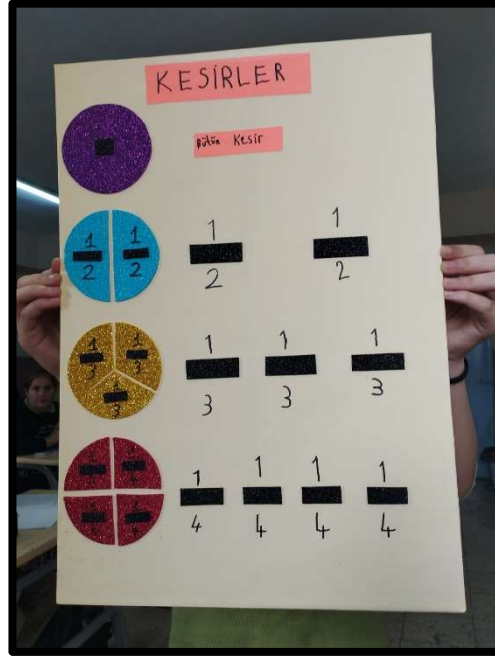
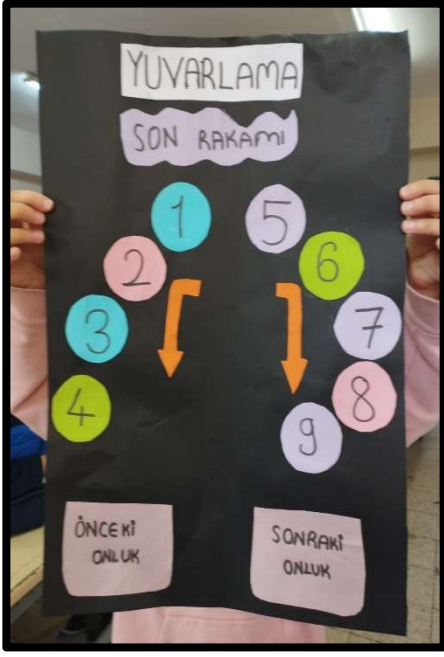


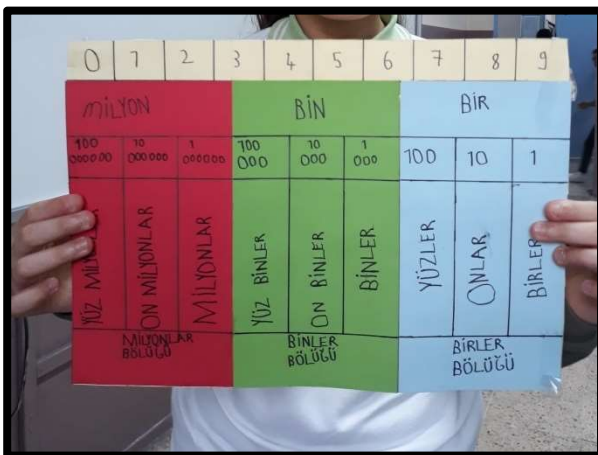
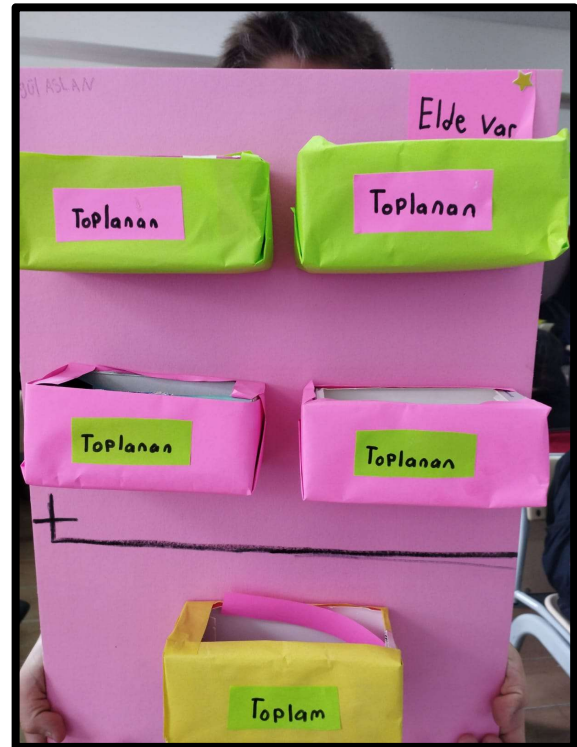
● Matematik Materyallerimiz

Öğrencilerin konuyu daha iyi pekiştirmeleri için materyaller tasarlandı. Sınıf panolarına asılarak kalıcı öğrenmeler sağlandı.

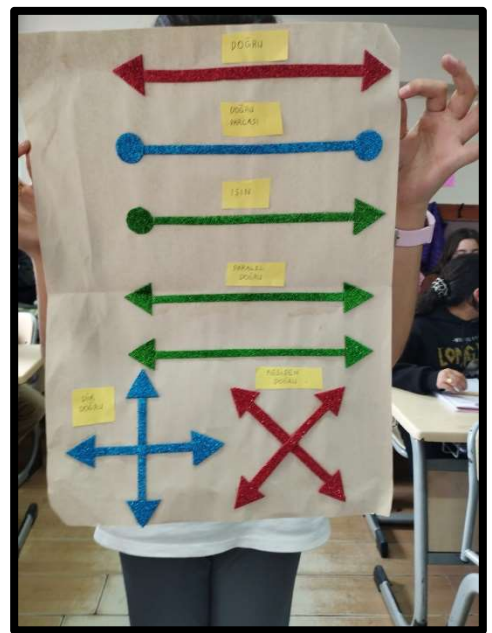


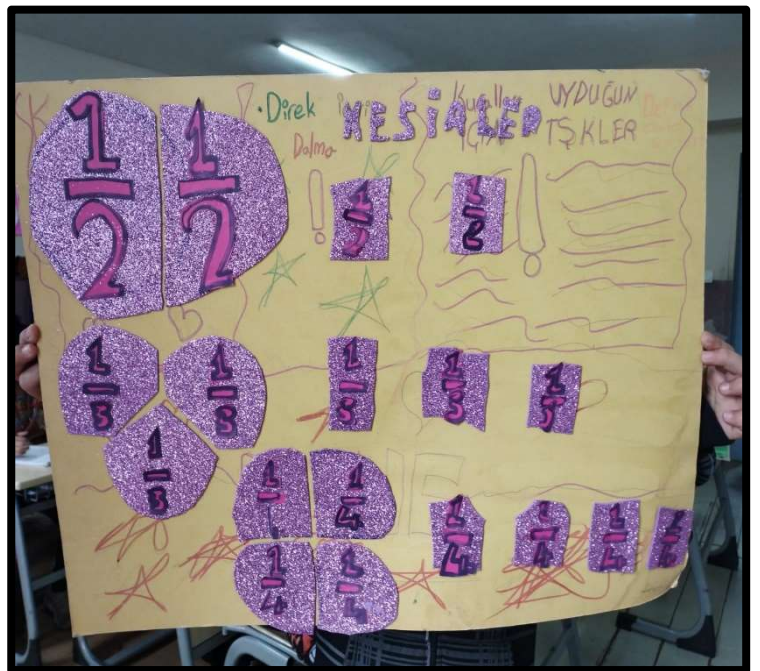
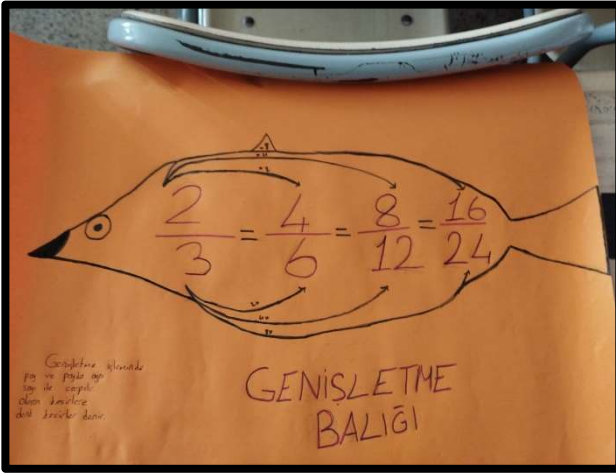


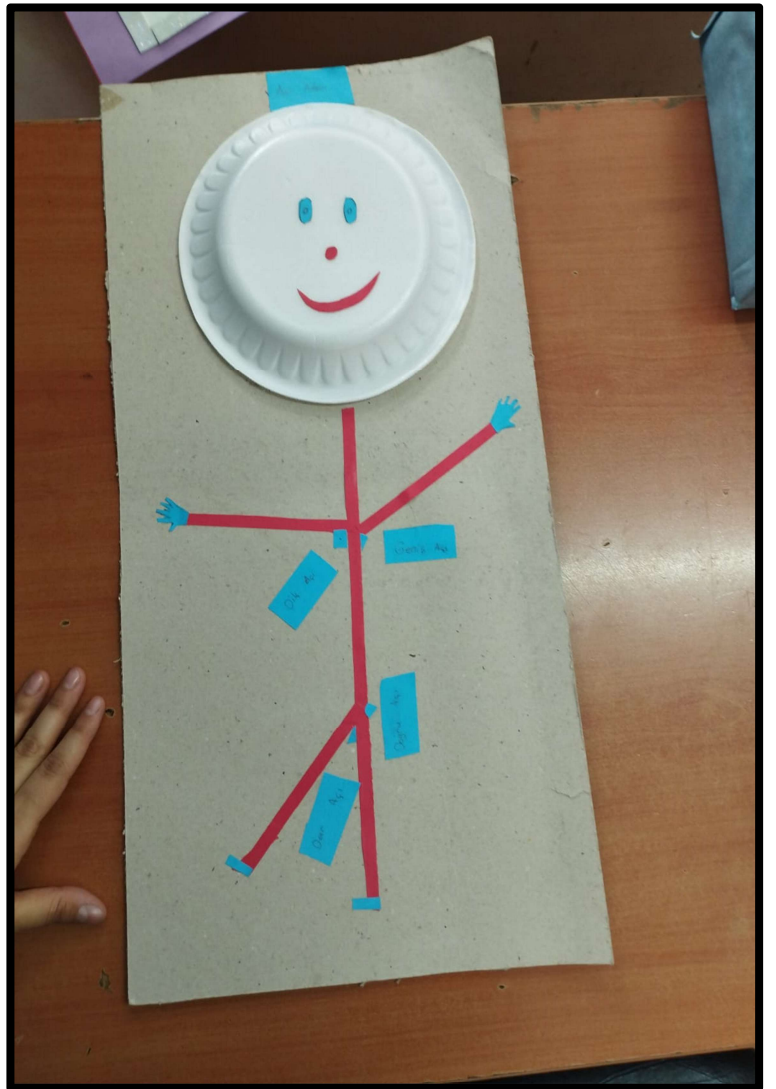
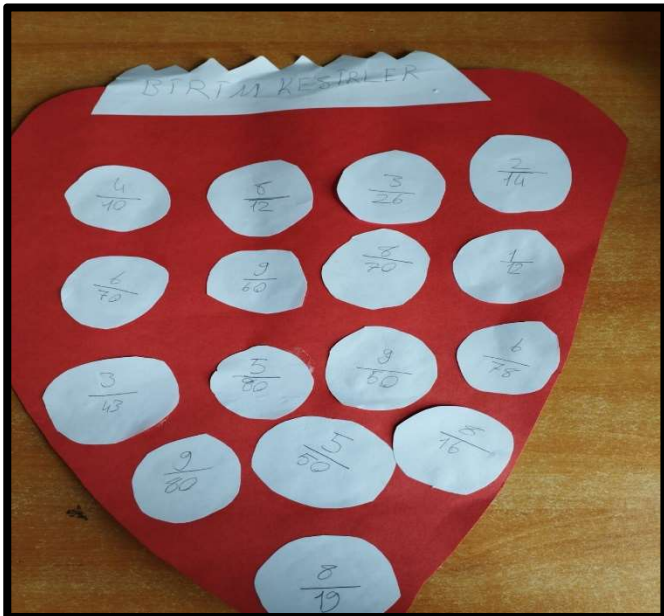
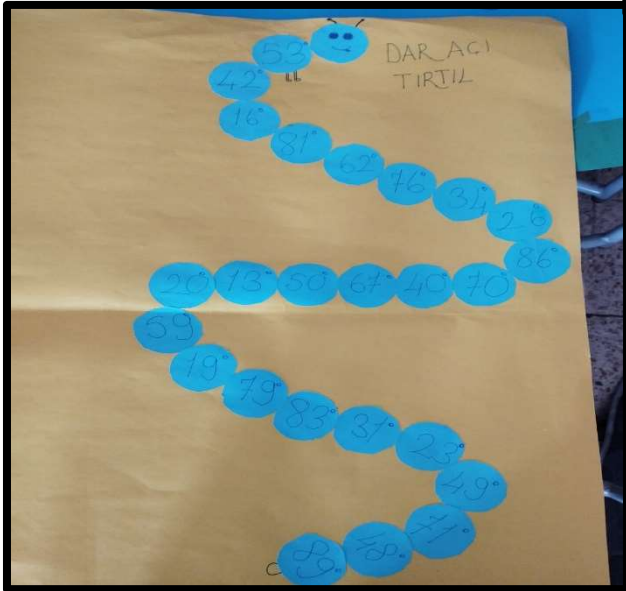
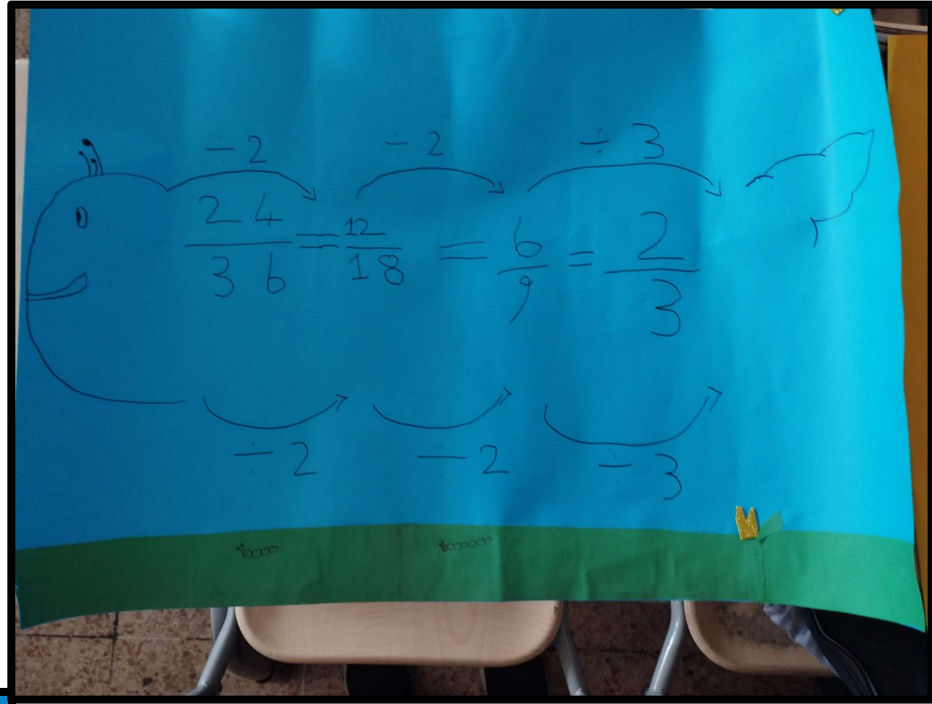
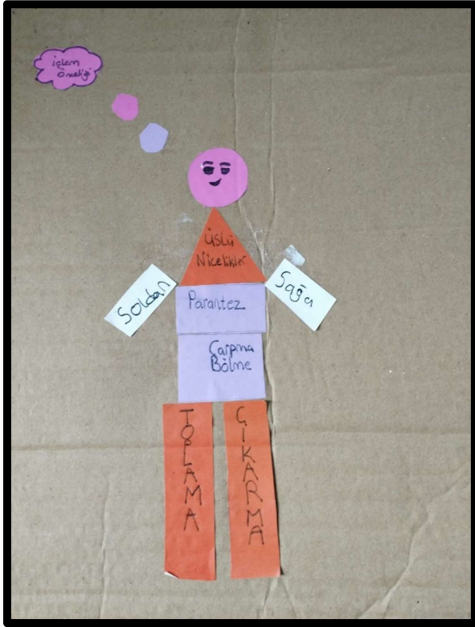




KESİR ONDALIK YÜZDE			
	$\frac{5}{10}$	0.5	50%
	$\frac{3}{5}$	0.6	60%
	$\frac{5}{8}$	0.625	62.5%
	$\frac{2}{5}$	0.4	40%
	$\frac{7}{10}$	0.7	70%
	$\frac{3}{4}$	0.75	75%
	$\frac{7}{10}$	0.7	70%







● Nasreddin Hoca Bilim Merkezi Matematik ve Origami Atölyesi

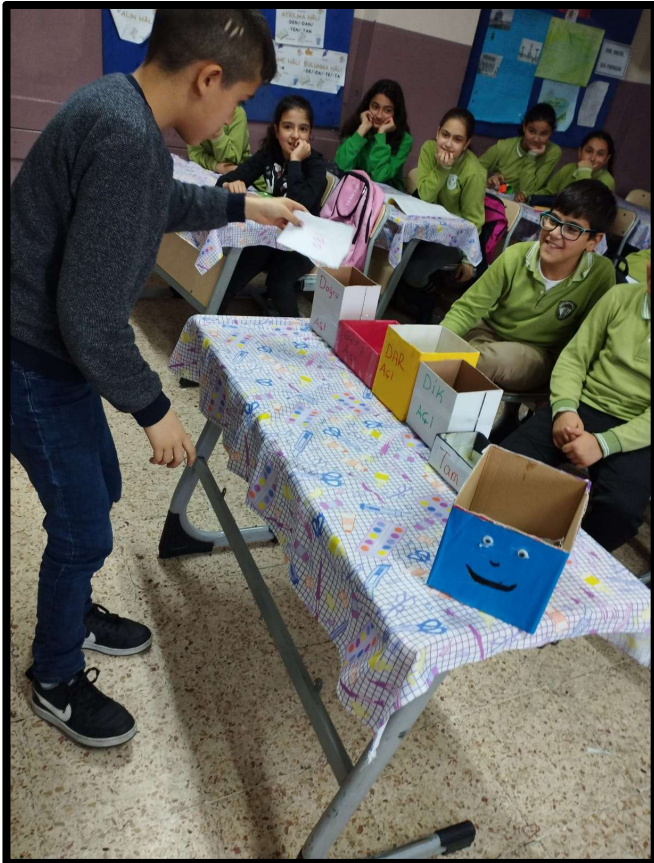


Nasreddin hoca bilim merkezinde origami atölyesine katılarak matematik ve sanat ilişkisi öğrencilerimiz tarafından keşfedildi.



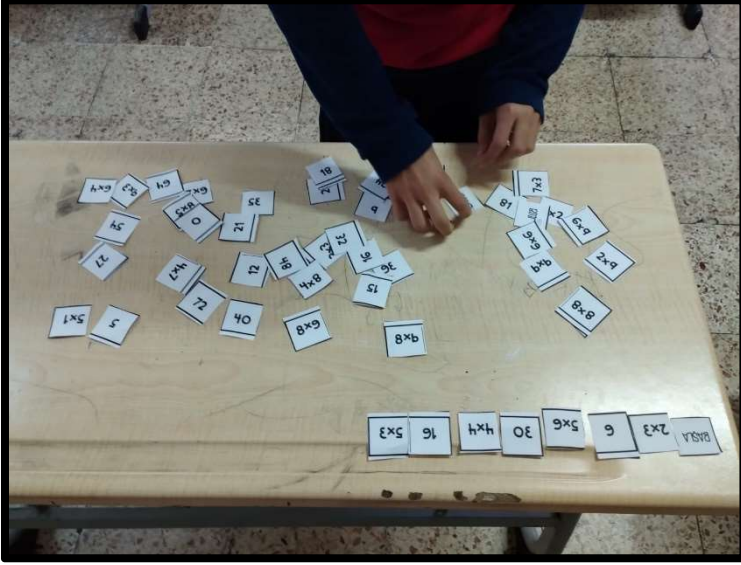
● Açılar Yarışması

Aı çeşitlerini eğlenceli bir oyunla pekiştirdik.    

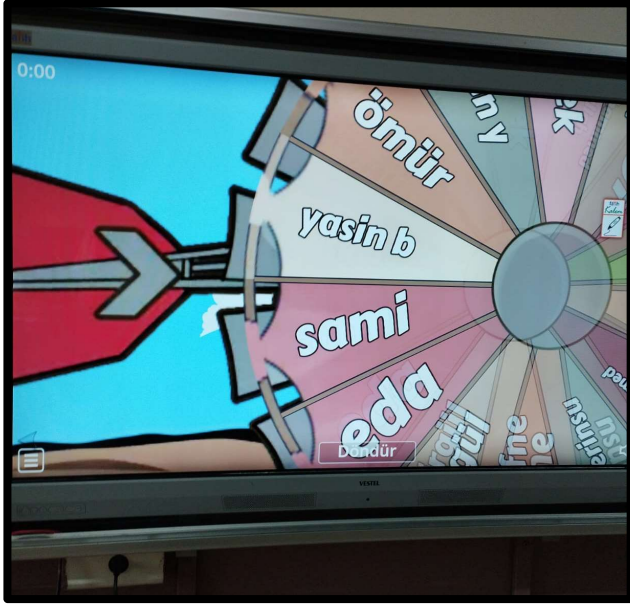


● Yarıyıl Tatili Destekleme ve Yetiştirme Kursu Etkinlikleri

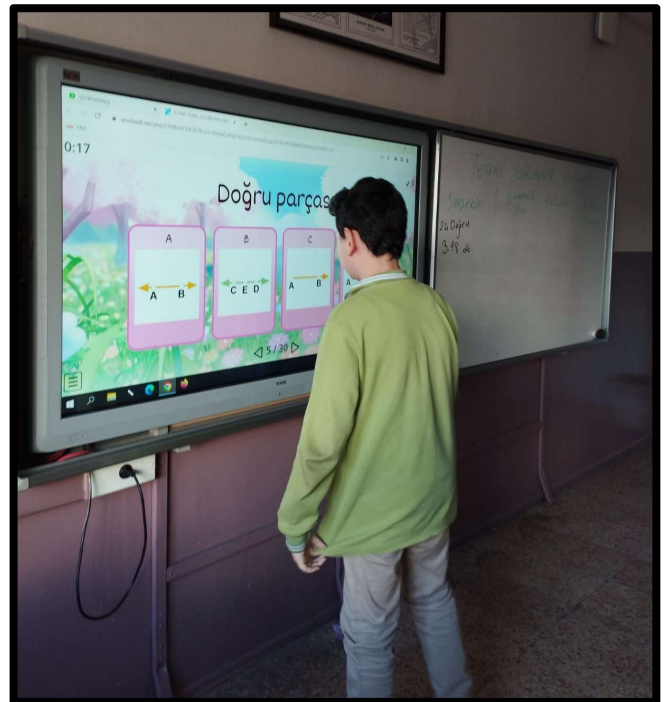
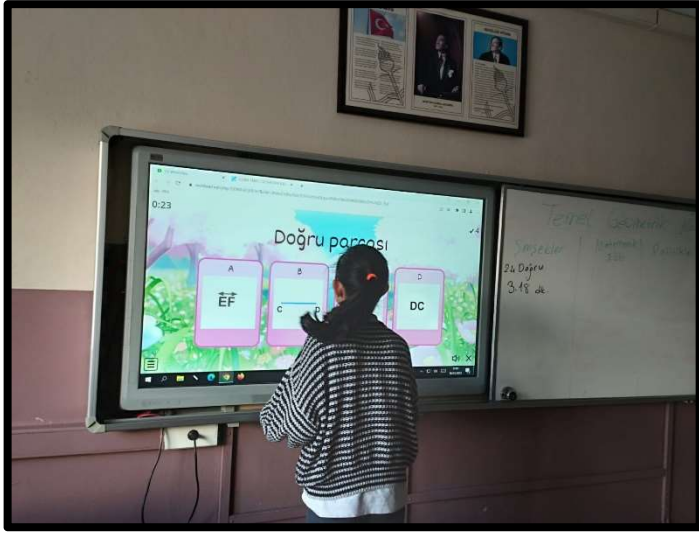
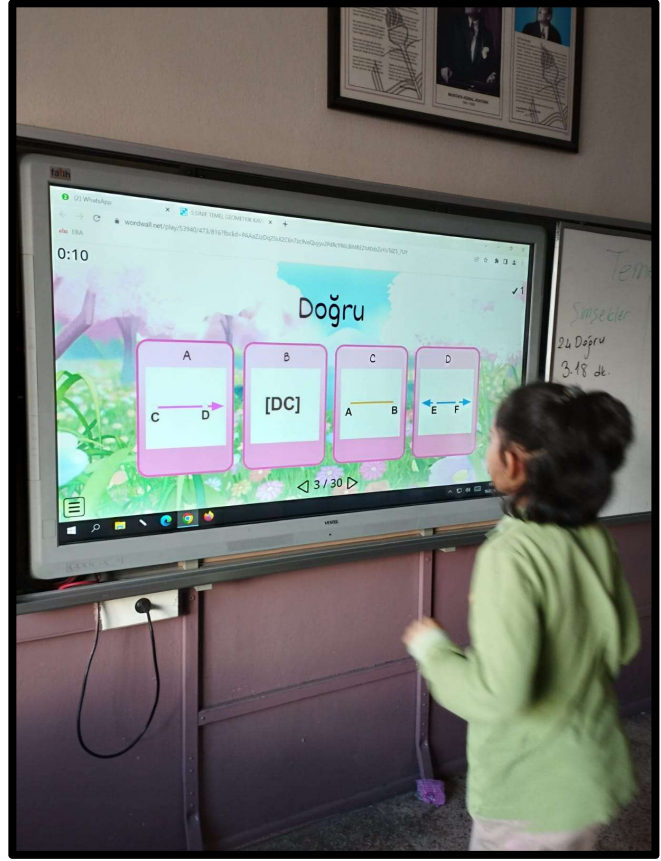
Yarıyıl tatili kurslarında eğlenceli etkinlikler ile 1. Dönemin tekrarını yaptık. ☺



● Wordwall Etkinliği



Wordwall’da doğru, doğru parçası ve ışın kavramlarını pekiştirdik, çark oluşturup etkinliğe kimin kalkacağını tespit ederek etkinliğe heyecan kattık. 😊

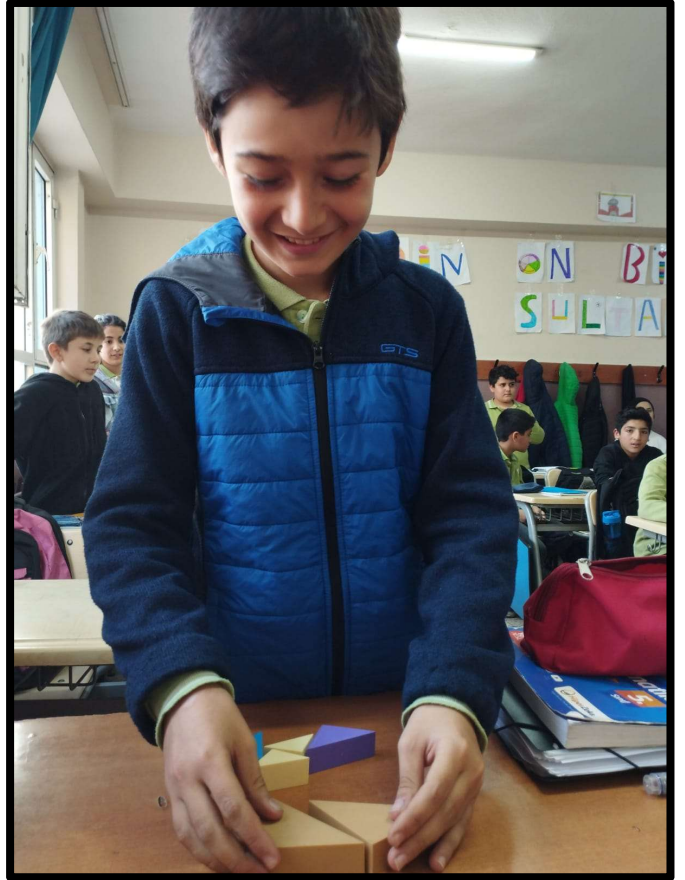


● Matematik Problem Kartları

Problem çözmeyi eğlenceli hale getirmek için renkli problem kartlarıyla grup etkinliği yapıldı. Hem işbirliği becerisi hem de problem çözme becerisine yönelik yapılan çalışmayı öğrencilerimiz çok sevdi. 😊

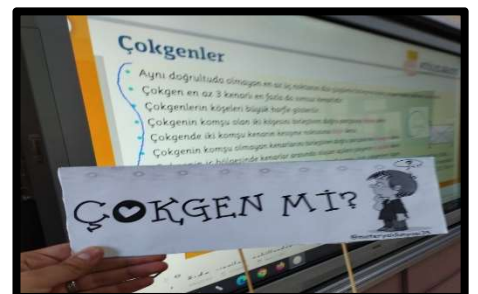
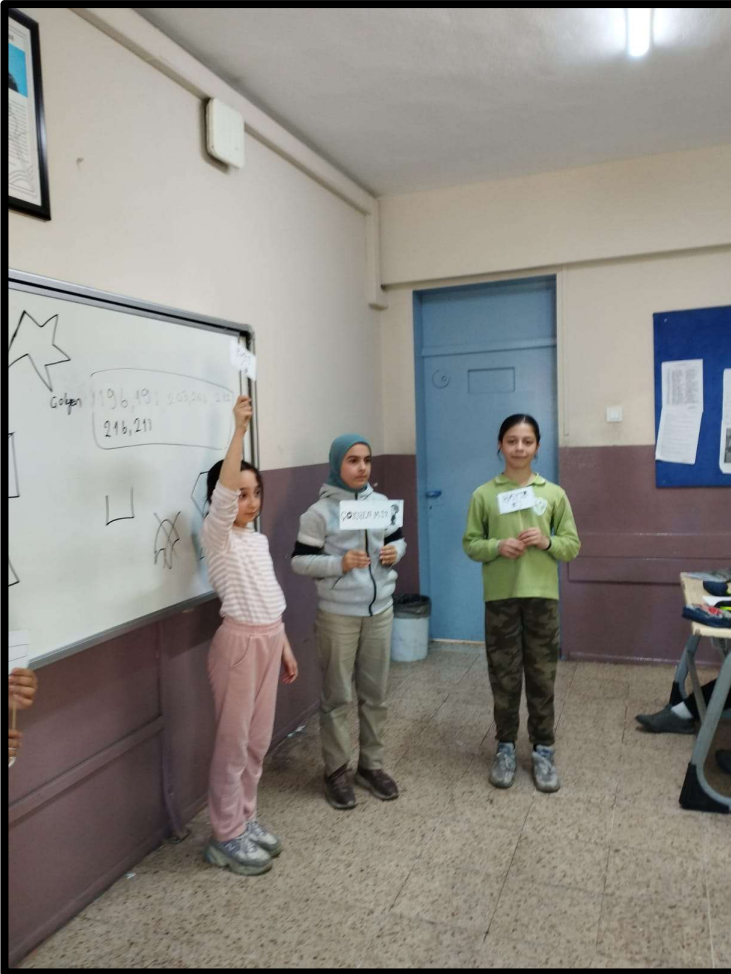
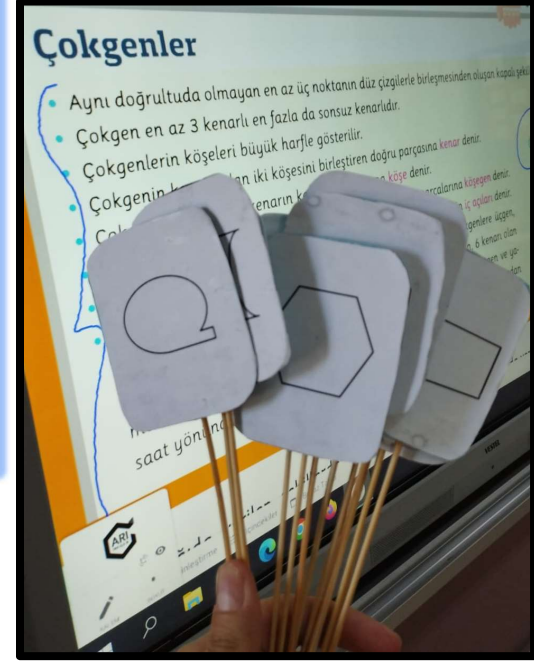
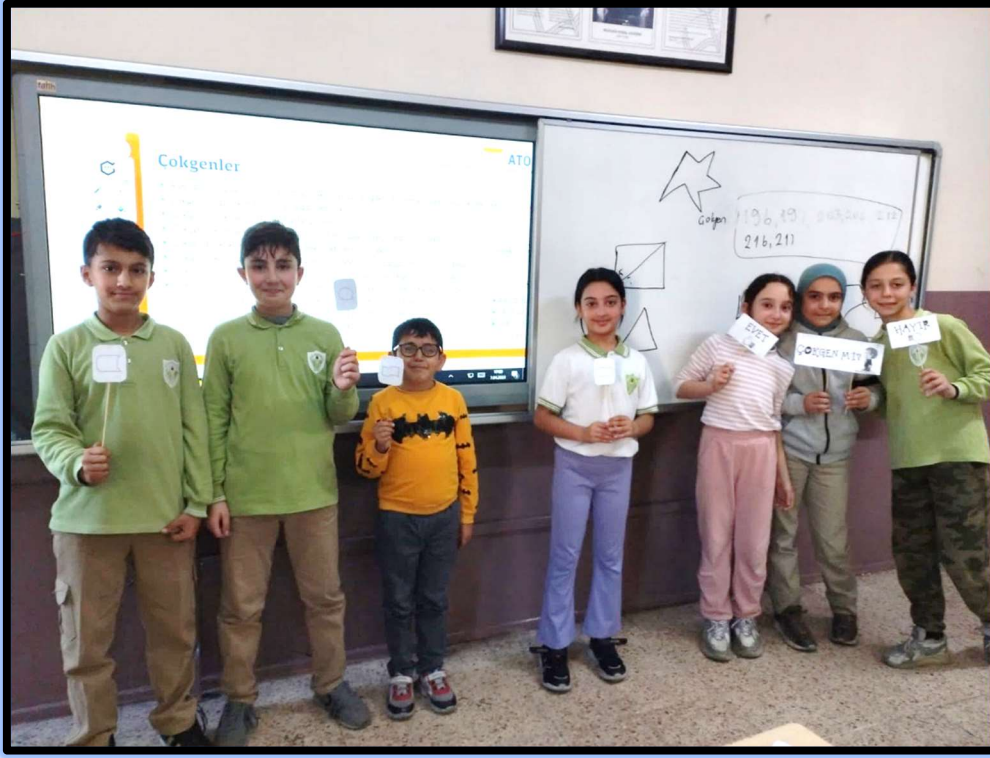


● Tangram Etkinliği



● Çokgen Etkinliği

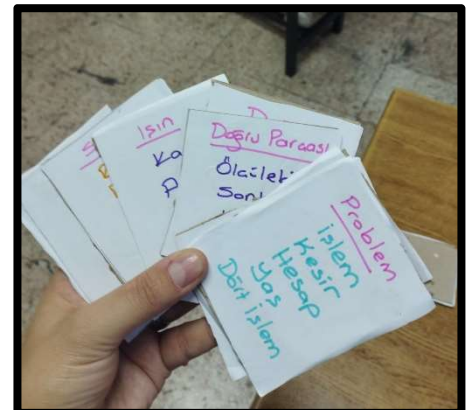
Bir Őeklin okgen olup
olmadığını öğrencilerin kendi
yaptıkları oyun ile pekiştirdik.



● Matematik Tabu Etkinliği



Matematiksel kavramları ifade etme becerisini geliştirmek için matematik tabu oyunu oynadık. Öğrenciler hem çok keyif aldı hem de kavramları ifade etmek için zihinleri çalıştırdılar. 😊



● Doğru, Doğru Parçası ve Işın Oyunu

Doğru sonsuza gittiği için doğru denilince iki elimizi de açtık, ışın tek tarafa gittiği için tek elimizi açıp diğerini kapattık, doğru parçası iki taraftan da kapalı olduğu için iki elimizi de kapattık. Yanlış yapan elenerek şampiyon bulundu. 😊



● Matematik Tiyatrosu

Öğrencilerimizin her biri bir dörtgen çeşidi olarak kendisini tanıttı. 😊



Matematik Öğretmenimiz Meral Demirkan ile Röportaj



Meral hocam
merhaba
röportaj
isteğimizi
kabul ettiğiniz
için teşekkür
ederiz.

1) Branşınız nedir?

Ortaokul Matematik öğretmeniyim.

2) Kendinizi kısaca tanıtır mısınız? Neden

öğretmenliği seçtiniz? Meslekteki amaçlarınız nelerdi?

Bunların ne kadarını gerçekleştirebildiniz?

17 yıldır meslekle uğraşıyorum. 3 yıldır bu okuldayım.

Öğretmenliği seçmek aklımda yoktu aslında.

Çocukluktan beri tıp fakültesi istiyordum. Her ne kadar

hayalim olmasa da çocukları sevdiğim için işimi

seviyorum. Çocukları daha iyi bir geleceğe hazırlamak

istiyorum. Özellikle kız çocuklarının okuması

taftarıyım.

3) İlgi alanlarınız nelerdir? Nelerle
uğraşırsınız?

Kitap okumak, gezmek, müzik dinlemek.

4) Birilerinin bilmediği bir şeyi ilk kez
sizden duymaları nasıl bir duygu?

Birilerine bir şey öğretebilmek çok
gurur verici. Anlattığım bir konuyu
sınavlarda çocukların eksiksiz olarak
yapması beni mutlu ediyor.

5) Sizin hikâyeniz nasıl gelişti
öğretmenlik yolunda?

Öğrenciliğimde matematiği
seviyordum. Okul hayatımda en
zorlandığım ders sosyal bilgilerdi.
Genel anlamda başarılı bir
öğrenciydim.

6) Sizce öğrenci olmak mı daha zor
yoksa öğretmen olmak mı?

Biz öğrenciliğin zor olduğu dönemde
öğrenci, öğretmenliğin zor olduğu
dönemde öğretmen olduk. 😊

7) ‘Not’ meselesine nasıl
bakıyorsunuz?Yüz alan öğrenci ve
zayıf almış bir öğrenciye bakış açınız
nedir?

Benim için öncelik hiçbir zaman
notlar olmadı. Önemli olan
çabaladığını görmek.

Matematik Öğretmenimiz Deniz Şimşek ile Röportaj



Deniz hocam merhaba röportaj isteğimizi kabul ettiğiniz için teşekkür ederiz.

- 1) Branşınız nedir?
İlköğretim matematik öğretmenliği.
- 2) Kendinizi kısaca tanıtır mısınız?

28 yaşındayım, İzmirliyim. İlkokul, ortaokul ve liseyi Bornova'da okudum. Üniversiteyi Buca Eğitim Fakültesinde okudum. Üniversiteyi bitirdikten sonra Aydın Adnan Menderes Üniversitesinde yüksek lisans yaptım daha sonra Gümüşhane üniversitesinde matematik doktora programına başladım. Şu anda da bitirmek üzereyim. Öğretmenliğe ilk olarak Ordu'da başladım daha sonra İzmir'e geldim. Meslekte 5. Yılımı çalışıyorum. Evli ve 1 çocuk annesiyim.

- 3) Neden öğretmenliği seçtiniz?
Meslekteki amaçlarınız nelerdi?
Bunların ne kadarını
gerçekleştirebildiniz?

Matematiği her zaman çok seviyordum, o yüzden öğretmen olmak istedim. Mustafa Kemal Atatürk'ün “ Tek bir şey ihtiyacımız var; çalışkan olmak.” Sözüünü esasa alarak öğretmenlikte olabileceğim en iyi noktaya gelmek istiyorum. Daha sonra üniversiteye veya yurt dışına geçiş yapmak istiyorum.

- 4) İlgi alanlarınız nelerdir? Nelerle uğraşırsınız?
Genellikle oğlum ve eşimle vakit geçiriyorum. Farklı şehirler gezmek ve halk oyunları hobilerim arasındadır.
- 5) Birilerinin bilmediği bir şeyi ilk kez sizden duymaları nasıl bir duygu?
Kesinlikle müthiş bir duygu.
- 6) Sizin hikâyeniz nasıl gelişti öğretmenlik yolunda?
Matematik öğretmenlerime hayrandım. Matematiği çok seviyordum hayallerimde hep sayılarla uğraşmak vardı.
- 7) Sizce öğrenci olmak mı daha zor yoksa öğretmen olmak mı?
Bence her ikisi de çok zor. 😊 Sadece yaptığın her işten keyif alınca güzelleşiyor.
- 8) ‘Not’ meselesine nasıl bakıyorsunuz?Yüz alan öğrenci ve zayıf almış bir öğrenciye bakış açınız nedir?
Herkes iyi matematik öğrenemeyebilir. Dört işlem yapsın, çarşıda pazarda işlerini halledebilsin ve derste çaba gösterebilir önemli olan o.

Resfebe

Resfebe, resimler ve harfleri farklı şekillerde kullanarak bir kelimeyi ve cümleyi buldurmaya dayanan bir akıl oyunu türüdür. Resfebe bilmeceleri ne matematiğe ne de ağır bir genel kültür ve kelime bilgisine ihtiyaç duyar, biraz mantık ve hayal gücü ile çözülebilir.



Resfebe hazırlarken bilmecayı çözenin düzeyine uygun bütün kanallar kullanılabilir. Bunlardan bazıları;

*** Harf ve sayılar kullanılabilir.**

1= Bir, 2= iki. Örnek: 12m=BİRİKİM

*** Bazı kelimeler için görseller ters çevrilebilir.**

Örneğin: Ve hecesi için, «EV» görseli ters çevrilebilir.

*** İnsan vücudunun bölümleri kullanılabilir.**

«KOL» hecesi için «İNSAN KOLU» görseli.

*** Matematik sembolleri kullanılabilir.**

Örnek; []=«Pİ» hecesi , - : Eksi, +: Artı gibi.)

*** Heceler görseller bölünerek oluşturulabilir.**

Sanat kelimesi, Saat görseli ikiye bölünerek ortasına «N» harfi yazılarak elde edilebilir.

*** Müzik ile ilgili görseller kullanılabilir.**

Örneğin, «DO» hecesini oluşturmak için bir nota dizesindeki «do» notası kullanılabilir.

*** Hecelerin renklerinden, konumlarından, duruşlarından faydalanılabilir.**

Örneğin «Okyanus» kelimesi için, ok işareti ve yan yazılmış «US» hecesi kullanılabilir.)

*** Bazı görsellerden harf eksiltme ya da toplama yapabiliriz.**

Örnek: «BAL» yazmak için, balık görselinden «-» işareti kullanılarak «IK» hecesi çıkarabiliriz.

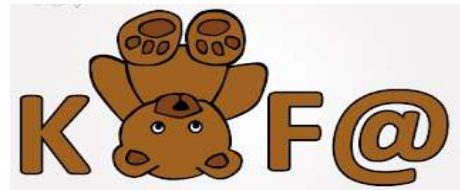
*** Bazı bilgisayar simgeleri kullanabiliriz.**

Örnek: @ = et, & = ve, \$ = dolar gibi.

*** Bazı hecelerin içine farklı heceler yazılarak yeni bir kelime türetilir.**

Örnek: «KON» hecesinin içine «Sİ» heceleri eklenerek Sİ'li KON kast edilerek «SİLİKON» yazılabilir.

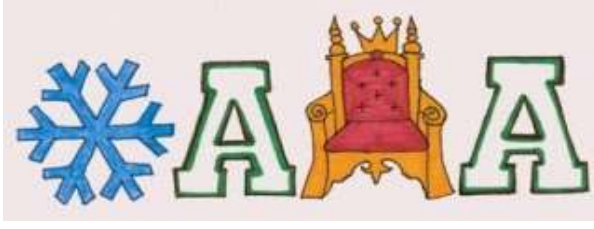
Örnek- 1:



Ayı ters çevrildiği için IYA olarak

düşünüyoruz. @ = et olarak ilgili yerlere yazdığımızda cevap KIYAFET olur.

Örnek- 2:



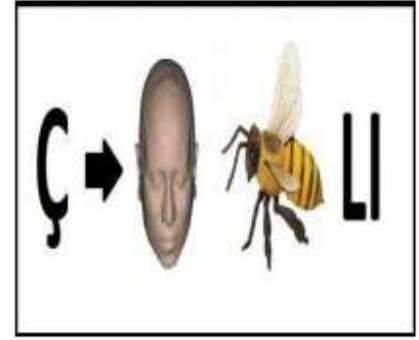
Birinci görsel KAR, ikinci görsel TAHT
ilgili yerlere yazıldığında cevap
KARATAHTA olur.

S **GOZ**

Örnek- 3:



10 = ON, görsel FİLE olarak yazıldığında
cevap BONFİLE olur.



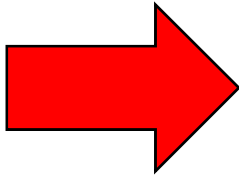
Örnek- 4:



Birinci görsel AY dır. İkinci görsel BALIK
tır ancak - B yapıldığı için ALIK olarak
düşünürüz. İlgili yerlere yazdığımızda cevap
AYVALIK olur.



ŞİMDİ SIRA SİZDE!





.....

πy_{10}

.....

iiiiik

.....



.....



.....

U₅

.....

Resfebe Cevapları: Salyangoz, Çok başarılı, Balkon, Biberon, Piyon, Beşik, Paraşüt, Karakol, Uyanış.

